Pratiṣṭhāpaka Saṃrakṣaka

PARAMA PŪJYA ŚRĪ VIŚVEŚATĪRTHA ŚRĪPĀDA

PEJĀVARA ADHŌKṢAJA MAṬHA, UDUPI

pūrṇapramati

A Center for Integrated Learning

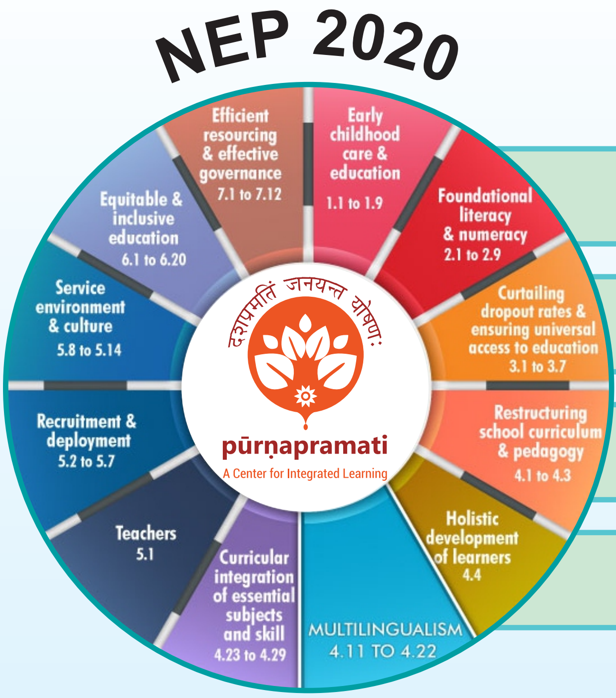
ಪ್ರಕಟಣೆ : ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ

पूर्णशिक्षा

ಜೂನ್ ಮತ್ತು ಜುಲೈ 2023

ಪೂರ್ಣಶಿಕ್ಷಾ pūrṇaśikṣā

ದ್ವೈ ಮಾಸಿಕ ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆ Bi-monthly News Letter

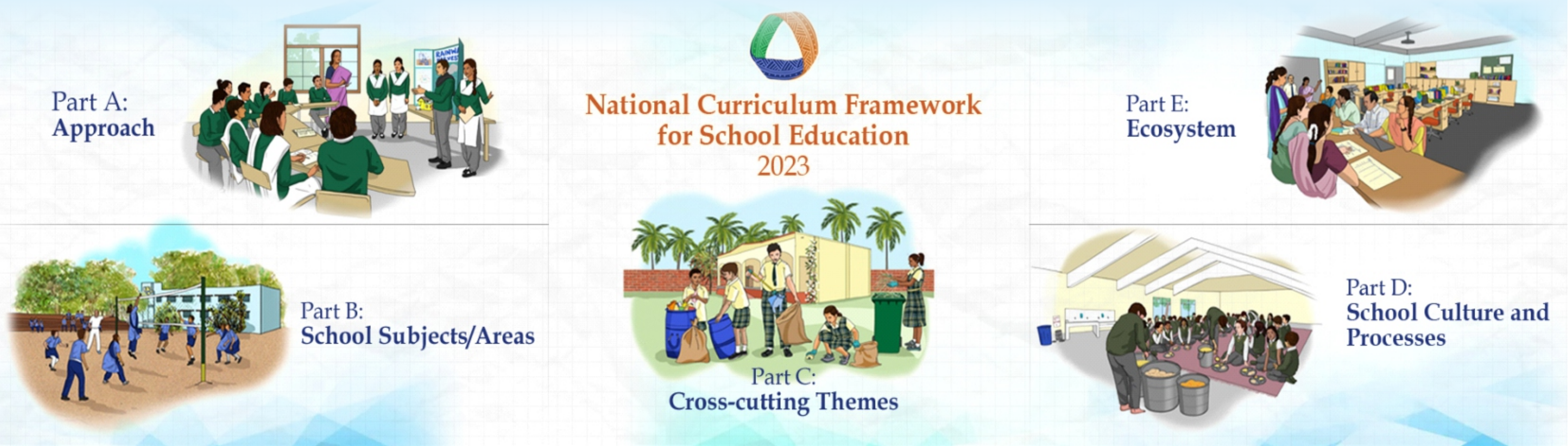


ಸಂಚಿಕೆಯ ವಿಶೇಷ :

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020 ರ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ

ಗುರುಕುಲ ಮಾದರಿಯ

ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ



ಸಂಪಾದಕೀಯ

ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ

ಆತ್ಮೀಯ ಜಿಜ್ಞಾಸಗಳೇ,

ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಎಂಬ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕಾತಾಣದಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ೨ ತಿಂಗಳ ಆಗು-ಹೋಗುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಇರುವ ದ್ವೈಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ "**ಪೂರ್ಣಶಿಕ್ಷಾ**". ಎರಡು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ನಿಮ್ಮ ಕೈ ತಲುಪಲಿರುವ ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಆಗುವುದು. ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ ಉತ್ತಮ ಸಮಾಜಕ್ಕಾಗಿ ಗುರುಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಜಾಗೃತಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥವಾಗಿಸುವುದು. ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು, ಸೋಲು - ಗೆಲುವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಈ ದ್ವೈಮಾಸಿಕ ಪತ್ರಿಕೆ.

ಇದನ್ನು ದ್ವಿಭಾಷಾ ಪತ್ರಿಕೆಯಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ 2023 - 24 ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಸಂವತ್ಸರ ಸೂತ್ರ **"ರಾಮಮಂದಿರದಿಂದ ರಾಮರಾಜ್ಯದೆಡೆಗೆ."** ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕಿರುವ ಗುರಿ - **"ಸುಶಿಕ್ಷಾ, ಸುರಕ್ಷಾ ಮತ್ತು ಸುವ್ಯವಸ್ಥಾ"** ಎಂದು ನಾವು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ (ಗಿರಿನಗರ, ಪೂರ್ಣಪ್ರಜ್ಞ ಬಡಾವಣೆ, ಜೆ.ಪಿ.ನಗರ ಮತ್ತು ಆನಂದವನ) ಪರಿಸರ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ನದಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ನದಿ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ತಂಡ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕರ್ತವ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದೆ. ಜೂನ್ ಮತ್ತು ಜುಲೈ ಮಾಸದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಪ್ರಗತಿ, ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು, ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪರಿಹಾರಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿತ ಪಾಠವನ್ನು ತಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪರಿವಿಡಿ

Observations and learning	Tarun Choubisa
Prashikshana's Bi-Monthly Report	Geetha S
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯಾಗಿ ನನ್ನ ಪಯಣ	ಭವಾನಿ ಸಂಪಂಗಿ
Mental Health and Yoga curriculum at Purnapramati	Suma Guruprasad
My Journey with NCF and PCF	Pradeep Hiremande
ಸಂಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ	ಸಮನಾ ಭಟ್
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸ ಅನುಭವ	ಭಾಗ್ಯಶ್ರೀ ಚಿಕ್ಕೇರೂರ್
Report for the month of June and July (Anandavana)	Sumangala and Yashaswini
Developments and Challenges	Varshini Mukund
Report for the month of June and July (Purnaprajna Layout)	Sulochana G
ಕನಸಿನಿಂದ ನನಸಿನತ್ತ	ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ತಂಡ
ಎರಡು ತಿಂಗಳ ಪಕ್ಷಿನೋಟ	ಲತಾ ಎಂ
ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದೆಡೆಗೆ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು	ನವೀನ್ ಕಲ್ಲುಂಡಿ
ದಾಸ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕಲರವ	ಸುಲಕ್ಷಣಾ
ವಿನೋದ ಗಣಿತ	

Observations and learning

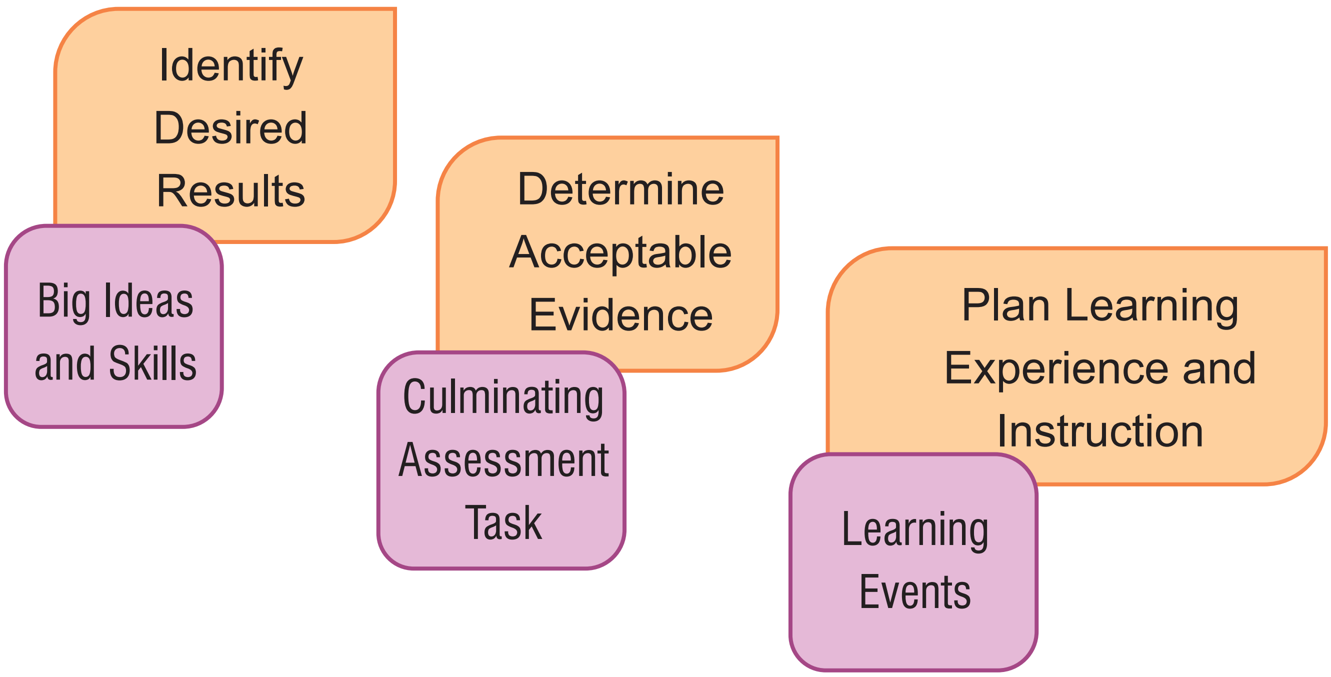
Tarun Choubisa

Prashikshana team, Purnapramati
(Co-founder, Seed2Sapling Education,
www. S2SEducation.com)

What should be the purpose of education? What is the vision about education by the country? What do we want to achieve at Purnapramati? These were some of the questions we started with at the beginning of the year by reflecting on these as well as reading the National Curriculum Framework (NCF) 2023, which has resulted out of National Education Policy (NEP), 2020. It led to everyone writing their own Purnapramati Curriculum Framework (PCF). It was a wonderful experience in terms of seeing education from all the disciplines perspectives and also from an integrative perspective. Thinking about the school culture and processes brought a very different dimension to think about school education.

Every teacher (or I will say a learner :)) is also writing his/her own PCF. A good sign is that all the teachers read the NCF, discussed the good things from it and then also discussed what can be added in it. Every teacher reading about all the subjects and its competencies at all the stages gives a hope of integration between the subjects. Teachers have derived the learning outcomes out of competencies while keeping Attitude, Skills and Knowledge (ASK) in mind.

We are working very similar to understanding by design (also called backward planning) by Wiggins and McTighe. It has three steps:



Wiggins, G.P., & McTighe, J. (2005). Understanding by design for Supervision & Curriculam Development.

The first step is to identify what we want to achieve, which we have done by identifying the learning outcomes. The second step emphasises on how we would assess whether it has been achieved or not. Hence, it is important to come up with an assessment where we can assess the competency based learning outcomes. It has been taken one step further by designing the “Pareekshe” where the “asadharan” component should also be part of it. Components like students making “My book of unanswered questions” are added for it. Learner publishes a book on history is another component of pareekshe. Assessment is mandatory for all but pareekshe is not mandatory for all. Learners can opt for the pareekshe if they want to.

Sample questions for assessment are getting prepared corresponding to competencies and learning outcomes. An example can be seen below with the corresponding competency and learning outcome.

Competency -30:

Identifies and extends simple patterns in their surroundings, shapes, and numbers

Learning Outcome -30.1:

Identifies simple patterns in numbers.

Sample assessment question: Digit sum is when we add the digits of a number repeatedly till we get a single digit (e.g. for 356, we get 3+5+6=14, then 1+4=5). Can you find some 3 digit numbers with digit sum 8? How many such numbers exist? Is there a pattern to this? Why does this pattern occur?

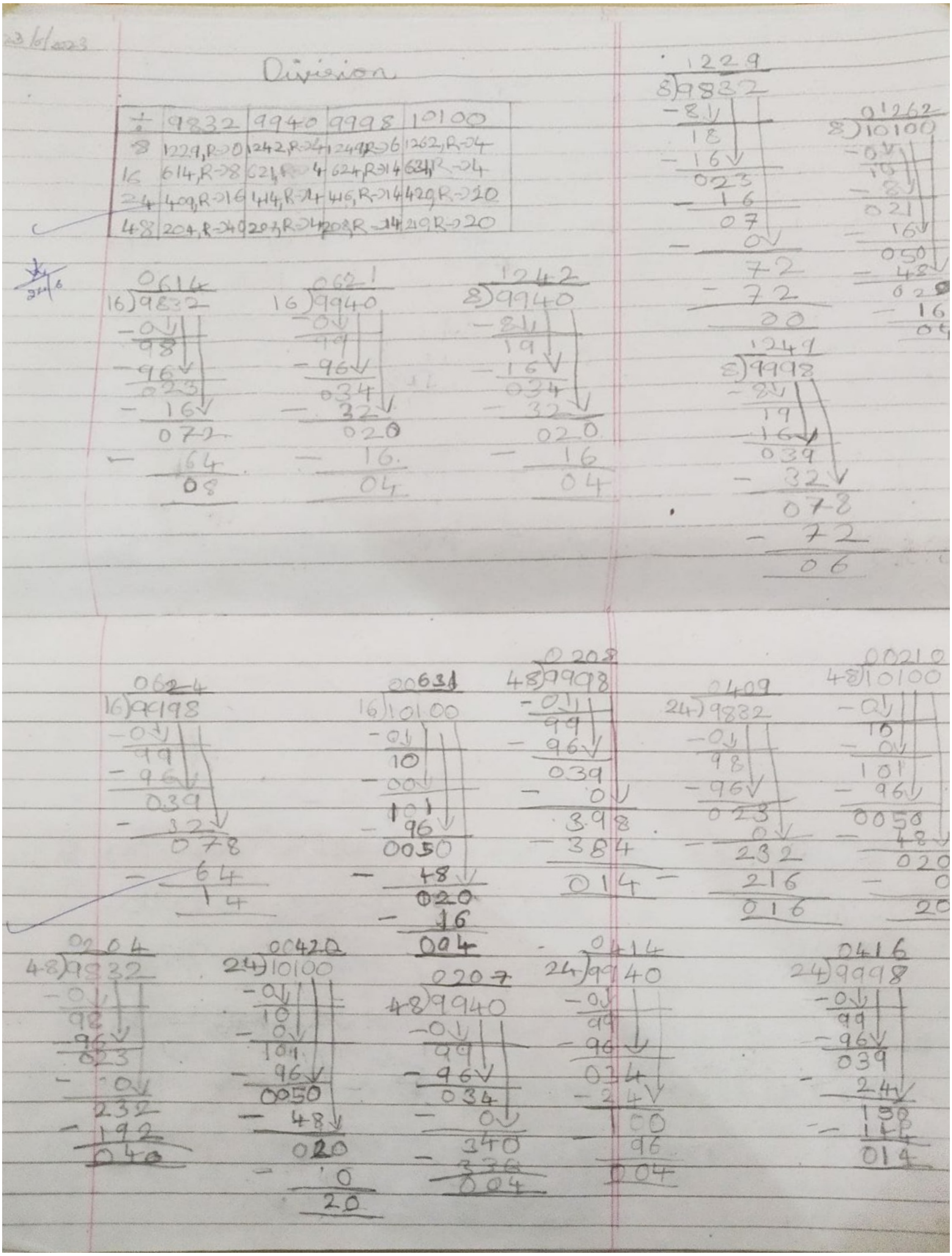
The third step of backward planning is pedagogy (planning learning experiences). Efforts have been put on the first two steps but we were not able to spend enough time on the third step. Interaction with a few teachers has happened on the pedagogy aspect also and it has resulted in some changes in classroom experiences. Some teachers have taken students for a nature walk where the focus was on providing students an opportunity to observe and question. Students in one of the environments were also provided an opportunity to observe a caterpillar and pupation process. One of the interesting observations is that the caterpillar has shedded the hairs in two concentric circles before pupating.

Some things in mathematics are also tried below. Numbers 9832, 9940, 9998 and 10100 were divided by 8, 16, 24 and 48. Quotients and remainders are mentioned in the corresponding cells. There was an interesting opportunity to observe. One of the interesting observations is that why does the number 9940 when divided by 8, 16, 24 or 48 result in the same reminder of 4?

Divide	9832	9940	9998	10100
8	1229, 0 (Q,R)	1242,4	1249,6	1262,4
16	614,8	621,4	624,4	631,4
24	408,16	414,4	416,4	420,10
48	204,40	202,4	208,4	210,20

What to improve?

1. Preparation of sample questions corresponding to each competency.
2. Meeting with teachers in small groups and with individual teachers to discuss pedagogy.
3. Discussing the pedagogy in Tapobhoomi.
4. Having open sessions on learning and pedagogy where teachers can opt for those.



23/6/2023

Division

÷	9832	9940	9998	10100
8	1229, R→0	1242, R→4	1249, R→6	1262, R→4
16	614, R→8	621, R→4	624, R→14	631, R→4
24	409, R→16	414, R→4	416, R→14	420, R→20
48	204, R→40	207, R→4	208, R→14	210, R→20

Geetha. S
Prashikshana Prathinidhi,
Vaijayantha, Girinagar

Abhivadaye,

Purnapramati has already tread close to 60 days in this new academic year - 2023-24. From Prashikshana point of view lots of things have happened over the past 2 months.

For the first time in the history of Purnapramati, a dedicated Prashiskhana team has been formed. We have one prashikshana prathinidhi for a floor(2 nadis) of Vyjayantha, one each for JP nagar and PP layout and 4 prathinidhis who are common to all buildings of Purnapramati and 2 consultants.

We arrived at the following responsibilities for a prashiskhana prathinidi:

In one sentence - करिष्ये कारयिष्ये of these things in respective नदी।

1) Drafting individual PCF
2) Processes to implement PCF
3) Purnapramati pareekshe
4) SangaTane
5) Pedagogy and Assessments (content, Teaching-learning tools)
6) Release of Prashikshana Magazine (Bi-monhtly)
7) Addressing parent concerns that could not be resolved at the nadi level
8) Orienting parents to Purnapramati chinthane
9) Identification of academic gaps; mentoring teachers in bridging those gaps along with the team.
10) Identifying teaching gaps and organising appropriate prashikshana sessions for teachers

In the past 2 months, Prashikshana team has been involved in the following:

We had the privilege of interacting with Dr. Gajanana Londhe for an entire day. Dr. Gajanana is a member of technical secretariat for National Steering Committee (NSC) to design National Curriculum Framework (NCF). He himself presented NCF predraft, on the very day when the pre-draft was released in public.

Whole of Purnapramati teaching staff including the arts and sports teachers team spent close to 1 and half weeks reading and contemplating on NCF in detail.

Initially the thought was to bring out one comprehensive curriculum framework from Prashikshana; But later it was thought that each one of us will work on our individual Curriculum

Framework (PCF). The plan was for every Prashikshana member to get a hold on what competencies a child should develop starting from foundational stage all the way upto Secondary stage. In addition our PCF is supposed to comprise everything related to chinthane and execution related to one's class/environment. It includes contemprary studies+ Bharateeya Kale+ shaastra his/her PCF. Prashiskshana prathinidhis were expected to work on their PCF first, so that we can guide other teachers before they get into the mode of execution.

Key principles that were kept in mind while drafting our PCF were:

- Each class/environment is a Purnapramati by itself.
- Think of all possible aspects that are directly or indirectly related to the smooth functioning of an environment/class
- No Subject barriers - Work with all subjects, including arts and sports
- Not limiting oneself to the stage in which we are currently working, include atleast one stage before and after the current stage.
- Each one of the Prashikshana Prathinidi drafted their own curriculum framework, to the best of their knowledge and presented it to Vid. Sathyanarayana Acharya, at Poornaprajna Vidyapeeta.
- On 20th May, 2023, each stage invited their parents to introduce them to National Education Policy(NEP) and National Curriculum Framework (NCF). Dr Gajanana Londhe and his team made an attempt to educate parents about their work. This was organised at Indian Institute of World Culture, Basavanagudi.

present their PCF. Parents were given a glimpse of how Purnapramati wants to perceive education and what to expect in this year ahead.

Integration of Arts with other subjects

Another major change in our outlook this year was the angle from which Arts was perceived. All these years, academics and arts were running on parallel tracks. In the process of understanding NCF, we got to know how important it is to consider arts as a window to learning other subjects. Purnapramati aspires art teachers to contribute full time hand-in-hand with other subject teachers. Idea is to integrate arts and regular academics; In the long run, Purnapramati desire to see art teachers teaching Math, science and languages and Contemporary subject teachers to learn basic art forms and offer the same to children. A very small step has been taken In this direction this year and a team of teachers are getting trained and simultaneously are teaching dasasahithya to their environment children.

As per NCF, dance, drama, drawing, yoga and music are to be offered to all children of preparatory stage. With this in mind, all children of 2nd, 3rd and 4th grade are being introduced

to Carnatic music and Chitrakale once a week. We intend to include the other 3 art forms too provided able teachers are available.

Gurukula Yojane

Lot of thought went into designing the structure of the organisation.In the end nadi concept beat all odds and emerged out to be the winner. A nadi comprises of 4 environments/classes. A group of close to 30 children and 2+ teachers from foundational stage is partnered with, a similar group in preparatory, middle and secondary. The teachers team in one nadi shall work closely with each other and are solely responsible for the overall development of each and every child of that nadi. The idea is to ensure that a foundational teacher is well aware of how his.her child is learning even after passing into other stages or a middle stage teacher has the knowledge how the child who is yet to come to him/her is fairing in the foundational or preparatory stage.

Due to few logistic limitations, right now we are having just one preparatory environment and one middle stage environment in 1 nadi.

One prathinidhi has been allotted for one nadi, who is SPOC be it academics or execution related.In Vyjayantha, within the nadi sankeerna, there are 6 nadi (Ganga, Sindhu, Saraswati, Yamuna, Godavari and Narmada).

Few areas which need coordination among the nadis have been identified. For instance Transportation, Safety, Arts, Sports, Svachathe, Samskaara are few aspects. One nadi prathinidhi has been given the complete responsibility of that particular aspect. He gets involved at the chinthane level itself and proposes how each chinthane of Purnapramati can be converted into Karma (execution) maintaining the sanctity and solidarity of that chinthane. One amongst the 6 nadi pratinidi is the Nadi Sankeerna GaNa Prathinidi, who is aware of all the execution related things happening in that learning space.

Vyjayantha Nadi Sankeerna Yojane 2023-24 is as depicted below

Parisara	Parisara Prathinidhi	Nadi	Nadi Prathinidi	Incharge	Prashikshana Prathinidi
Prahlada	Srilakshmi	Ganga	Srinivas Pujar	Kreeda Prathinidi	Pradeep
Paartha	Usha				
Aaruni	Sandhya	SIndhu	Venkatesha	Kalaa Prathinidi	
Phalguna	Shruthi				
Markandeya	Vidhya Guttal	Saraswati	Badrinarayana	Nadi Sankeerna Prathinidi	Geetha
Jishnu	Madhuri				
Dhruva	Deepthi	Yamuna	Balachandra	Svachatha Prathinidi	
Gudakesha	Shilpa M				
Maithreyi	Deepika	Godavari	Ananthashayana	Samskaara Prathinidi	Bhavani
Savyasaachi	Roopa S				
Nachiketa	Pallavi	Narmada	Jaytheertha	Suraksha & Saarige Prathinidi	
Dhananjaya	Vikas				
8th	Soumya J	Secondary	Soumya Jois Srikara Holla Archana		Vidhya Soumyashree Dhananjaya acharya
9th A & B	Srikara Holla Vidhya				
10th	Archana				
11th & 12th	Srivatsa		Srivatsa		Srivatsa

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯಾಗಿ ನನ್ನ ಪಯಣ

ಭವಾನಿ ಸಂಪಂಗಿ

(ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಮತ್ತು

ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಾಪಕರು 9 -10 ನೇ ತರಗತಿ)

ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯೊಂದಿಗಿನ ಒಡನಾಟದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ನನ್ನ ಕಲಿಕೆಯು 2023ರ ಜನವರಿ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಆರಂಭವಾಯಿತು. ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ಬೋಧನೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಒಂದು ಹೊಸ ಆಯಾಮದ ಕುರಿತು ನಾನು ಒಬ್ಬ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕಿಯಾಗಿ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯಾಗಿ ನನ್ನ ಪುನರಾವಲೋಕನವನ್ನು ಈ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

- ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ -

ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ನಾವು ಈ ವರ್ಷದ ಮೇ ಹಾಗೂ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸಿದವು. ಪಿಸಿಎಫ್ ಕುರಿತಾದ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಆ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದೆನು.

- ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ -

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವರ್ಧನೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು.

ಭಾಷೆಯ ಕೌಶಲ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ನಾನು ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ವ್ಯಾಕರಣ ಅಂಶಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆಯ ಬುನಾದಿಯಾದ ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕಲಿತು ಆ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡೆನು.

- ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು -

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕೌತುಕತೆ, ಗಮನಿಸುವಿಕೆ, ಆಲೋಚನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ ಈ ರೀತಿಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ನನಗೆ ಸಂತಸವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದೆ.

- 9ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪನವರ 'ಸಂಕಲ್ಪ ಗೀತೆ' ಎಂಬ ಪದ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪದ್ಯದ ಭಾವಾರ್ಥ ಹಾಗೂ ಆ ಮೂಲಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ, ವ್ಯಾಕರಣ ಅಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಪದ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

- ಪದ್ಯದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದದಲ್ಲೂ ಕಂಡು ಬರುವ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲಾಯಿತು. ಆನಂತರ ಪದ್ಯದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲಿನ ಮೂಲಕ ಕವಿಯ ಇಂಗಿತ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಆ ಮೂಲಕ ಕವನದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಿ ವ್ಯಾಕರಣದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕವಿಯ ಮನಸ್ಸಿನ ಭಾವವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಕವನದ ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶವು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮೂಡಿಬಂದಿತು.

ಪರಿಸರದ ಅವಲೋಕನ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕಳಾಗಿ -

ಪರಿಸರಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಅವಲೋಕನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಹಂತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ನಡೆದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವರ್ಧನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೆಲವೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರಕವಾಗಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಮುಂಬರುವ ಪೋಷಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕುರಿತಂತೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು.

- ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ' ಸಂಗೀತ ಸುಧಾ ' ಎಂಬ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದು ಪ್ರತಿ ಶನಿವಾರದಂದು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದಾಸ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಗೂ ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆಯ ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು ಕಲಿ ಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುಶ್ರಾವ್ಯವಾಗಿ ಹಾಡಲು ಕಲಿತು, ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಹಾಡನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ಮೂಲಕ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಸುಧೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

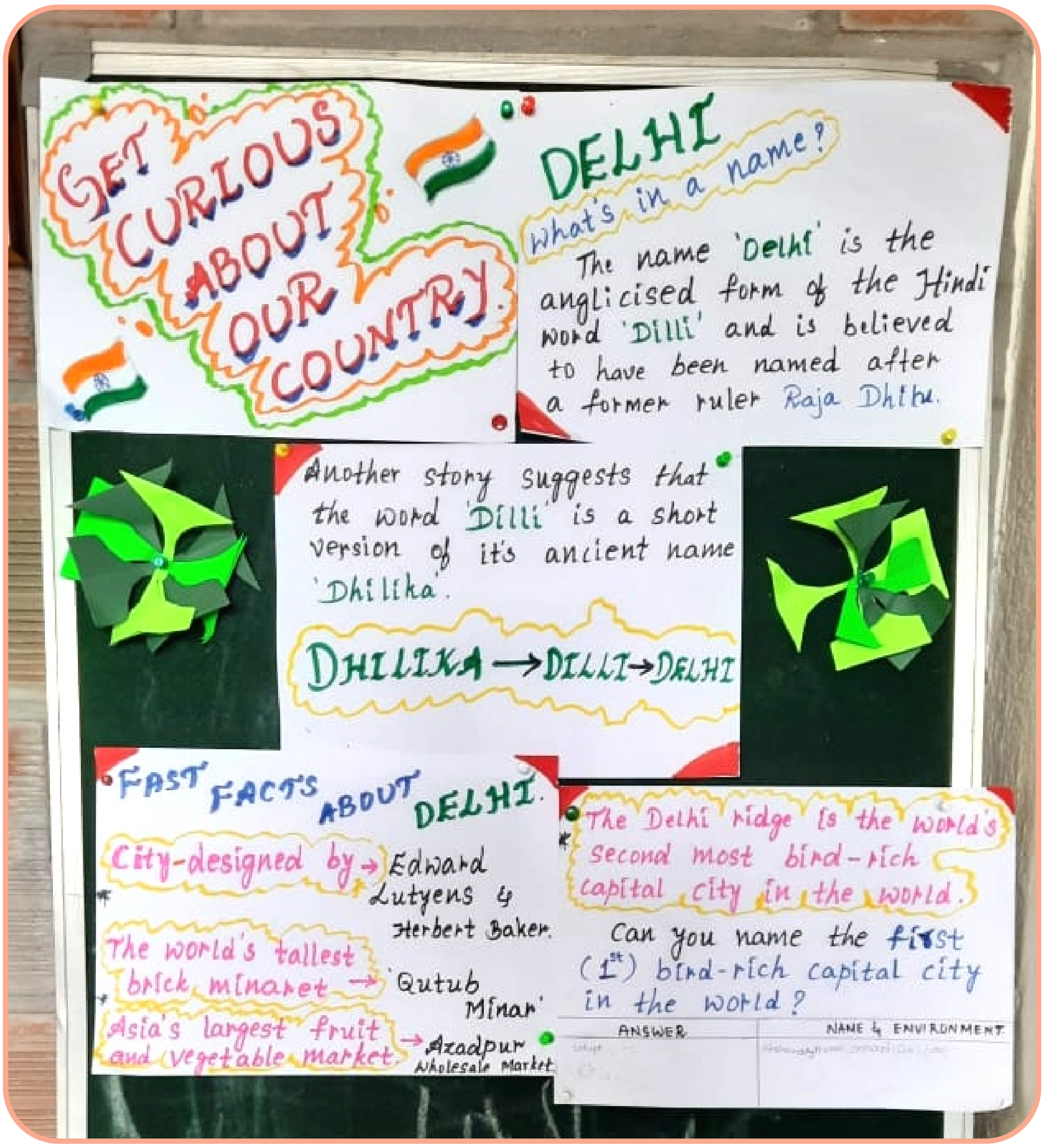
ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯಾಗಿ ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ -

9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವು ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂಶಿಸ್ತಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರಿವಾಗಿಸಲು ನಾನು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಅವರೊಡನೆ ಶಿಸ್ತಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಥವಾ ಅಳವಡಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅವರೊಡನೆ ವಿಮರ್ಷಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆನು. ತಮಗರಿವಿಲ್ಲದಂತೆಯೇ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಯಂ ಶಿಸ್ತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ತಾವಾಗಿಯೇ ಗ್ರಹಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿದರು. ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸಿದರು.ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಅರಿತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ತಾವೇ

ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಂಡರು. ಇಂದು ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು, ತರಗತಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂದಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅಂದೆ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡುವ, ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡಾಗ ನನಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನಲ್ಲೂ ಅದ್ವಿತೀಯವಾದ ಕೌಶಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಕೇವಲ ಗದರಿಸುವುದರಿಂದ ಅಥವಾ ಭಯದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಗೆಲ್ಲಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಿದಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಅದ್ಭುತ ಶಕ್ತಿಯು ನಮಗರಿವಾಗುತ್ತದೆ.

ಧನ್ಯವಾದಗಳು



Mental health and Yoga curriculum at Purnapramati

Suma Guruparasad

Yoga Therapist, Kalaa vibhaga,
Purnarpamati

In this modern age and lifestyle, with advancements in technology and comforts, life should have gotten better, but to our surprise, it's apparent that all is not well. There is an increase in health issues showing up at an early age and a rise in mental health issues in all age groups including adolescents and young adults which supposedly is the age when they build their lives and plan their future.

Today's education system caters to the intellectual development of a child but not much is done to help develop their emotional quotient which is the root cause for kids developing psychological and behavioral issues.

Being a Yoga Enthusiast and practitioner, and having studied Yoga for almost 12 years, I plan to promote Yoga for mental health in children, which I see as the only solution for mind management. Few months or years of regular practice in children will develop mindfulness and the capacity to introspect oneself which is the key, to self and mind management, which will last their entire life.

In this esteemed institute like Purnapramati, where our culture and heritage are valued and promoted, I would like to add value to this organization by giving a science-based approach and reasoning to all our practices which is scientific and relevant to even today's modern age.

1 hour Yoga modules for different age groups can be formulated which the children will have to practice at school regularly, with counselling added to high school and older kids with different yoga techniques that suit their personality and situation.

For example: Simple breathing techniques like a few rounds of Kapalabhati, Nadishuddhi Pranayama and Bhramari Pranayama, can be performed before they start their studies to clear their minds.

Kids are our future, who need to be strong not just physically, but strong-willed visionaries and it is all our responsibilities as teachers, parents, and citizens of this great country, to make it happen.

The yoga module as a whole will improve their clarity in thinking and all other bodily and cognitive functions, the module will include loosening practices, dynamic practices including suryanamaskara, asanas, relaxation techniques and breathing practices (pranayama).

My Journey with NCF & PCF

Pradeep Hiremande
Prashikshana Team, Purnapramati

This year it has taken several new steps to bolster its efforts to achieve its goals. Reforms in the education field i.e New education policy 2020 and National Curriculum Framework 2023 have given new wings to Purnapramati's efforts. New steps taken by Purnapramati are summarized below:

1. Adoption of new NEP/NCF

a. "This National Education Policy envisions an education system rooted in Indian ethos that contributes directly to transforming India, that is Bharat, sustainably into an equitable and vibrant knowledge society, by providing high-quality education to all, and thereby making India a global knowledge superpower." NEP aims to create holistic well rounded individuals. - This very well aligns with Purnapramti's vision.

b. Teachers did a detailed study of NCF and discussed adopting NCF in Purnapramati. This happened in April.

2. Purnapramati Curriculum Framework:

Teachers worked on deriving a curriculum framework based on NCF that would suit purnapramati's vision.

a. Apart from subjects mentioned in the NCF, purnapramati also imparts knowledge on Samskrita, Tattvadarshana and Parampare.

b. Every teacher at purnapramati has prepared a personalized curriculum framework.

3. Starting this year, teacher's would not be limiting themselves to teaching a specific subject. A teacher would develop basic knowledge about various subjects (All domains mentioned in the PCF) and specialized knowledge about subjects of interest. A teacher would thus develop capabilities to be able to guide the children in any subject.

4. Arts education is made part of the curriculum and would be given equal importance.

5. Parents' participation in children's learning: Parents play an important role in children's learning. Purnapramati has prepared a set of guidelines and action items for Parents.

a. Specific guidelines and action items have been shared with Parents.

Academics

Aligning with the new NEP would mean focusing on developing capabilities in children. Hence purnapramati aims to make the transition from conventional teaching techniques to techniques that help develop competencies in the children. Teachers are not dependent on a single textbook or technique to achieve them. Teachers have identified the competencies that the child has already mastered and what needs to be worked on. PTMs are planned every month and teachers would share the progress keeping the competencies in mind.

Art forms are also part of the academic curriculum. Efforts are on the way to integrate arts with other disciplines.

Celebrations

Parva dinas this year would not just be days for celebration would also be days when a child would present his/her understanding of a topic to the guru. (SamarpaNe).

Organization

Purnapramati has made organizational changes for a smooth implementation of its said objectives.

Parisara (Environment):

Each environment has multi-age group children. The age groups align with stages identified in NCF. (NOTE: This year there is an offset of 1 year and would be corrected next year. Example: 3,4,5 grades are preparatory stage, but currently our environment contains 2,3,4 graders)

Nadi (Group of Environments):

This is a group of environments. Just like how a river flows, children flow from one environment to another as they cross the environmental stage. From foundation to preparatory to middle and then to secondary.

Escalation path (Grievance redressal):

There is an escalation path established to address any grievances of Parents and has been shared with them.

EACH STAGE
STAGE
A stage has one or more domains (subjects)
1 D1
2 D2
3 D3
4 D4
5 D5
SAMPLE
PREPARATORY STAGE
1 WORLD AROUND US [WAU]
2 LANGUAGE
3 MATHEMATICS
4 ARTS
5 PHYSICAL EDUCATION
SUBJECT IN A STAGE
SUBJECT (DOMAIN)
A domain (subject) has one or more curricular goals
1 CG1
2 CG2
3 CG3
4 CG4
5 CG5
PREPARATORY STAGE
WAU
1 CG-1 EXPLORES THE NATURAL AND SOCIAL ENVIRONMENT IN THEIR SURROUNDINGS
N CG-N
CG IN A SUBJECT
CURRICULAR GOAL
A curricular goal has one or more competencies
1 C1
2 C2
3 C3
4 C4
5 C5
WAU
CG-1
1 C-1.1 OBSERVES AND IDENTIFIES THE NATURAL (INSECTS, PLANTS, BIRDS, ANIMALS, GEOGRAPHICAL FEATURES, SUN AND MOON, SOIL) AND SOCIAL (HOUSES, RELATIONSHIPS) COMPONENTS IN THEIR IMMEDIATE ENVIRONMENT
N C-1.N
COMPETENCY WITHIN A CG
COMPETENCY
A competency has one or more learning outcomes
1 LO1 (KNOWLEDGE)
2 LO2 (SKILL)
3 LO3 (ATTITUDE)
4 LO4
5 LO5
C-1.1
LEARNING OUTCOMES
1 DEMONSTRATES ABILITY TO CLASSIFY VARIOUS COMPONENTS IN THE IMMEDIATE ENVIRONMENT BASED ON DIFFERENT CRITERIA. (S)
2 DIFFERENTIATES BETWEEN NATURAL AND MAN MADE COMPONENTS. (K)
3 IS ABLE TO DIFFERENTIATE BETWEEN VARIOUS NATURAL COMPONENTS BASED ON DIFFERENT CRITERIA. (S)
4 IS ABLE TO CLASSIFY AND GROUP VARIOUS NATURAL COMPONENTS BASED ON COMMON CRITERIA. (K)
5 IS ABLE TO IDENTIFY VARIOUS RELATIONSHIPS BASED ON DIFFERENT CRITERIA. (S)
6 IS ABLE TO DIFFERENTIATE BETWEEN RELATIONSHIPS THAT COME FROM BIRTH AND RELATIONSHIPS THAT ARE ACQUIRED OVER A PERIOD OF TIME. (K)
7 SHOWS CURIOSITY IN EXPLORING AND OBSERVING NEW FEATURES/COMPONENTS AND ASKS QUESTIONS. (A)

ಸಂಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ

ಸಮನಾ ಭಟ್

ಸಂಸ್ಕೃತ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು

ಸಂಸ್ಕಾರ - ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿ

ಮರ ಒಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾದರೆ ಬೇರು ಬಿಗಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸುತ್ತಲಿನ ಮಣ್ಣಿನ ಸಹಕಾರವು ಬೇಕು. ಮಣ್ಣು ಸಡಿಲಾದಂತೆ ಮರ ಬಿದ್ದು ಹೋಗದು. ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಹರಡಿ ಮರವನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಲು ಬೇರು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವುದು. ಮನುಷ್ಯ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾದರೆ ಸಂಸ್ಕಾರದ ಬೇರು ಬೇಕು, ವಾತಾವರಣ / ಪರಿಸರವೆಂಬ ಮಣ್ಣು ಕೈಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಚಿಗುರೊಡೆಯುವುದು, ಬೆಳೆಯುವುದು, ಹೆಮ್ಮರವಾಗಿ ಹಬ್ಬುವುದೇ ವಿಕಸನ . ಶಿಕ್ಷಣವು ಇದೇ . ಹಾಗಾಗಿ ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನ ಎಂಬ ಹೊಸ ವರ್ಗದ ಅಗತ್ಯ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಪರಿಪೂರ್ಣ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುವುದೇ ಹೊರತು ಅಕ್ಷರಜ್ಞನಾಗುವುದಲ್ಲ. ಸುಸಂಸ್ಕೃತನೇ ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಎಂಬ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತಿಕೆಯ ಕಾಲವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡು ಹಣ ಹುಟ್ಟುತ್ತಿರುವ ಈ ಜಗದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಅಂತಹ ಕಾಲಘಟ್ಟವನ್ನು ಹೊತ್ತು ತರುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಲಕ್ಷಣ - ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಗೊಳಿಸಿ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವ ಯತ್ನವೇ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ. ವಿದ್ಯೆ ಎಂಬುದು ಮಾಹಿತಿಗಳ ಗೂಡಲ್ಲ . ಅನುಭವಗಳ ಕಣಜವದು. ಅಂಕಗಳ ಗಂಟಲ್ಲ, ಗುರು - ಶಿಷ್ಯರ ನಡುವಿನ ನಂಟು. ಭಾವನೆ, ಬಾಂಧವ್ಯದ ಅಂಟು. ಇದನ್ನು ಬಿಗಿಗೊಳಿಸಲು ಕಲೆಹಾಕಿ ತನ್ನವರೊಡನೆ ಬಿಡದೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಹುರುಳಿನ ಜೊತೆ ತನ್ನ ಹೂರಣವನ್ನು ಬೆರೆಸಿ ತನ್ನದೇ ಪಾಠದ ತಯಾರಿಯೂ ಇಂತಹ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಪರಂಪರಾ ಬೀಜ ರಕ್ಷೆ ಎಂಬ ಗುರಿಯತ್ತ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡಲು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಹಾದಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡದೆ ಭಾರತೀಯ ಚಿಂತನೆಗಳೆಂಬ, ಭಾರತೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳೆಂಬ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಾನೇ ರಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ? ಅಲ್ಲದೆ ,ಇಂದು ರಕ್ಷಿತವಾಗದ ಬೀಜಗಳು ಮುಂದೆ ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಕೊನೆಗೆ ಫಲದ ಹಂಬಲವನ್ನೇ ಬಿಟ್ಟು ಕಡ್ಡಿ - ಕಸಗಳನ್ನೇ ನೆಚ್ಚಿ ಮೆಚ್ಚಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಎದುರಾದೀತು. ಹಾಗಾಗಿ ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಜೀವನ ಸತ್ವಯುತವಾಗಿ ,ದೃಢವಾಗಿ ಇರಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಸುಶಿಕ್ಷಿತರಾಗಿ ಅಂದರೆ ಸುಸಂಸ್ಕೃತರಾಗಿ ಬಾಳುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯ. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊರಟಿರುವ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಪಡೆದದ್ದು ಸಂತಸ ನೀಡಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಭಾರತೀಯನ ಕರ್ತವ್ಯವೇನಿತ್ತು ಅದರ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ದೊರೆತಿದೆ ಕರಿಷ್ಯೇ - ಕಾರಯಿಷ್ಯೇ ಎಂಬ ಸಂಕಲ್ಪದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹೆಗಲೇರಿದೆ. ಅದರ ಸಮರ್ಥ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವ ಹಿರಿಯರು ಸಮಾನ ಸ್ಕಂದರು ಧೈರ್ಯ ತುಂಬಿದ್ದಾರೆ. ಈ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ತತ್ವ ಚಿಂತನೆ ಎಂಬ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡುತ್ತಾ ಹೊರಟಿದ್ದೇನೆ. ಭೋಜನದ ಕಾಲವನ್ನು ಸಾರ್ಥಕಗೊಳಿಸುವ ಸತ್ಕಥಾಕಾಲಕ್ಷೇಪವೇ ತತ್ವ ಚಿಂತನಂ. ಭೋಜನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ವಿಷಯಗಳ ಶ್ರವಣ - ಚಿಂತನೆಯು ಅಗತ್ಯ ಭೌತಿಕ ಆಹಾರದ ಜೊತೆಗೆ ಉಣ್ಣುವಾಗ ಇರುವ ಮನಸ್ಥಿತಿಯೂ ನಮ್ಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಲಿದೆ. ಇದೆಲ್ಲ ಚಿಂತನೆಯೊಂದಿಗೆ ಈ ಹೆಜ್ಜೆ ಹೊರಟಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ- ಅಗತ್ಯಗಳ ಮನವರಿಕೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕೈಜೋಡಿಸಿದರು. ತೆರೆದ ಹೃದಯದ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳಿತನ್ನಿತ್ತು, ಪೋಷಿಸುವ ಮಂದಿ ದೊರೆತರೆ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಮತ್ತೇನು? ನಡೆವಕಾಲು ಎಡವುವುದು ಸಹಜ. ಪೂರ್ಣ ಯಶಸ್ಸು ದೊರೆಯಬೇಕಿದೆ. ಆಗಾಗ ಮುಗ್ಗರಿಸಿದೆ. ಬಿಡದೆ ನಡೆವ ಛಲವಿದೆ. ಫಲದ ಬಗ್ಗೆ ಒಲವಿದೆ. ಹುರಿದುಂಬಿಸುವ ಮಂದಿಯ ಬಲವಿದೆ. ಇವುಗಳ ಜೊತೆ ಬೆರೆತ ನನ್ನ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಖಂಡಿತ ಗೆಲುವಿದೆ ಎಂದು ನಂಬಿ ಹೊರಟಿದ್ದೇನೆ.

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಭವ

ಭಾಗ್ಯಶ್ರೀ ಚಿಕ್ಕೇರೂರು

ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಾಪಕರು

ಮತ್ತು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರತಿನಿಧಿ

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಅತೀ ಮಹತ್ತರವಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ನಾನು ಈ ಬಾರಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಆಪ್ತವಲಯದಿಂದ ಇನ್ನೂ ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ನಾನು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಪಾತ್ರಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನನ್ನ ಯೋಚನೆ,ದೃಷ್ಟಿಗಳೆಲ್ಲವೂ ಇನ್ನೂ ಹಿಂದಿನ ಯೋಜನೆ, ಅನುಭವಗಳಿಗೇ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿವೆ. ಈ ಪಾತ್ರ ಸ್ವಲ್ಪ ಸವಾಲಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಅವಿರತವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ನಾನು ಮಾತ್ರ ಸಮಯ ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆಯೇ? ಎಂಬ ಭಾವ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ದಾಪುಗಾಲನಿಡುತ್ತಿರುವೆನೇ? ನಿಂತಲ್ಲೇ ನಿಂತಿರುವೆನೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಂತರ ಮತ್ತೆ ಅಂತರಂಗದ ಧ್ವನಿ ನಿನ್ನ ಯೋಜನೆ ಸರಿ ಮಾಡಿಕೋ ಎಂದು ಸಲಹೆ ಕೊಟ್ಟಾಗ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಯೋಜನೆಯ ನನ್ನ ಸಂಕಲನ ವ್ಯವಕಲನಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ. ಏನೋ ಹಿಡಿತ ಸಿಕ್ಕಂತಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಜಾರಿದ ಭಾವ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ನಾನಿದ್ದೇನೆ.

ಪುಷ್ಠಿ ಕೊಟ್ಟ ವಿಚಾರ

ಹಿಂದೆ ತಿಳಿಸಿದ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಗೊಂದಲದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟರೆ ನನ್ನಿಂದಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದೆಂಬ ವಿಶ್ವಾಸ ಕೊಟ್ಟದ್ದು ACT ನ ತರಬೇತಿ. ಹಿಂದಿನ ಪಾತ್ರದ ಸೆಳೆತದಿಂದ ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಾತ್ರಕ್ಕೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಡೆಗೆ ಈ ತರಬೇತಿ ನನ್ನ ಮನಸನ್ನು ಅಣಿಮಾಡಿತು. ಅಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನನ್ನದಾಗಿದ್ದು ಒಂದು ಹಂತದ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ದೊರೆತಿದೆ.

ಕಳೆದ ಎರಡು ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಕೆಲಸಗಳು

1. ತರಬೇತಿ
2. ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು
3. ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು
4. ಕನ್ನಡ ತಪೋಭೂಮಿ, ಕರ್ಮಭೂಮಿಗಳ ಯೋಜನೆ
5. ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾರತ ಕಥಾ ಮಂಜರಿ ಕಲಿಕೆ
6. ಕನ್ನಡ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಯೋಜನೆ
7. ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ

ಪ್ರತಿಫಲನ - ಕಲಿಕೆ

ಅಧ್ಯಾಪನಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಹೊಸಬರಾದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ನಾನು ಕಳೆದ ವರ್ಷದಿಂದಲೂ ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದ್ದು ಈ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ, ಅವರ ಸಮಯಕ್ಕೆ ನನ್ನನ್ನೂ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ಸವಾಲಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ನಂತರದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಸಮಯ ಗುರುತು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ನನ್ನ ಕೆಲಸಗಳ ಕ್ರಮಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ ಸಮಯದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಗತೊಡಗಿತು. ಈ ಮಧ್ಯೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ನಾನೇ ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಭರದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನನ್ನ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಲಂಬಿತರಾಗುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಾನೇ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿದ ಭಾಸವಾಗತೊಡಗಿತು. ಚಿಕ್ಕ ವಿಚಾರಗಳಿಗೂ ನನ್ನ ಅವಲಂಬನೆ ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಆಗ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಸಲಹೆ ಪಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ನನ್ನ ಮೇಲಿನ ಅವರ ಅವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ, ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿ, ಕೇವಲ ಯೋಜನೆ ಗಮನಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ಕೊಟ್ಟಾಗ ತೀವ್ರತೆ ತಿಳಿಯಾಗತೊಡಗಿತು.

ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು

ನಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ನಾವಂದುಕೊಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಸಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಬಹಳ ಅವಶ್ಯಕವಾದದ್ದೆಂಬ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕೆಂದುಕೊಂಡು ಹೋದಾಗ, ಯಾವಾಗ, ಎಲ್ಲಿ? ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದರೊಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲವೆಡೆ ಮಾತ್ರವೇ ಹೋಗುವುದು, ಇನ್ನು ಕೆಲವೆಡೆ ಹೋಗದೇ ಇರುವುದು ಈ ರೀತಿಯ ಅಸಮತೋಲನವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ದೊರೆಯದಾಯಿತು. ನಂತರ ವಾರದ ಯಾವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಭಾಗ ಎಂಬ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡಿದಾಗ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ದೊರೆಯತೊಡಗಿತು. ಮಕ್ಕಳ - ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನಡುವಿನ ಆತ್ಮೀಯತೆ, ಅಂತರಗಳೆಲ್ಲವೂ ಗೋಚರವಾಗಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇಬ್ಬರೊಟ್ಟಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಪರಿಹಾರದ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸುವಲ್ಲಿ ದಾರಿ ಕಾಣತೊಡಗಿತು.

ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ ಪರಿಶೀಲನೆ

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ಛಾಪು ಮೂಡಿಸುವುದು ಈ ಪಾಠಗಳು. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶ,ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು ಎಲ್ಲಕಡೆ ಒಂದೇರೀತಿಯಾಗಬೇಕೆಂಬುದು ಕಳೆದ ವರ್ಷದಿಂದಲೂ ನನ್ನ ಯೋಜನೆಯಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಇದು ನೆರವೇರಲಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ ಬರೆಯುವ ಕುರಿತು ಪ್ರತೀ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬಳಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲಾಯಿತು. ಮಾದರಿ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಹೇಳಲಾಯಿತಾಗ್ಯೂ ಪಾಠ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಶೈಲಿ,ಗ್ರಹಿಸುವ ಶೈಲಿ,ವಿವರಿಸುವ ಶೈಲಿ,ಉದ್ದೇಶ ಗುರುತಿಸುವ ಶೈಲಿ, ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ತಿದ್ದುಪಡಿಯ ಶೈಲಿಗಳೆಲ್ಲವೂ

ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾದ್ದರಿಂದ ಒಂದೇ ಗುರಿ, ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ತರಬೇತಿಯಾಗಿರದ, ಅಧ್ಯಾಪನಕ್ಕೆ ಹೊಸಬರಾದ ಜೊತೆಗೆ ಹೊರಗಿನ ಶಾಲೆಗಳ ಅನುಭವದ Conventional ವಿಧಾನ ಅಭ್ಯಾಸವಾದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠಗಳು, ತಿದ್ದುಪಡಿ, ಪಾಠದ ವಿಧಾನಗಳ ಕುರಿತು ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ವಿಚಾರ,ಧ್ಯೇಯ ಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮನಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಬಹು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ, ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು,ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು ಇನ್ನು ಕೆಲವರ ಜೊತೆ ನೇರವಾಗಿ ಕುಳಿತೇ ಬರೆಯಲಾಯಿತು. ಹೀಗಿರುವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ಒಂದೊಂದು ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತೋರಿಸಿದಾಗ, ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಇನ್ನೂ ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ನಂತರದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಟ್ಟಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಆ ಪ್ರಕಾರವೇ ಎಲ್ಲರೂ ಮಾಡಿ ಕಳುಹಿಸಲು ವಿನಂತಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಗೊಂದಲ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಳಿಯಾಯಿತಾದರೂ ಹದವಾಗುವಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಬಹಳಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಯಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಗಬೇಕೆಂಬ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆ ಹೊತ್ತು ನಡೆಯುವಾಗ ಕಂಡುಬಂದ ಸವಾಲೆಂದರೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇಷ್ಟು ದಿನ ಪಾಠ ಪದ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅನ್ವಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ಈಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಪಾಠ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯ ಮಾಡಬೇಕಾದುದು (ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯಲ್ಲಿ ಇದೇ ಕ್ರಮವಿದ್ದರೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಈ ಕ್ರಮ ಇನ್ನೂ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗ್ರಹಿಕೆಯಾಗಿಲ್ಲ) ಇದನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಭೆಯನ್ನು ಕರ್ಮಭೂಮಿ, ತಪೋಭೂಮಿಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಬೇಕಾದ ಕುರಿತು ನಾನಿನ್ನೂ ಕೃಷಿ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಾಪಕರೆಲ್ಲರೂ ಗದುಗಿನ ಭಾರತದ ೫೦ ನುಡಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಸಹಿತ ಕಂಠಪಾಠ ಪರೀಕ್ಷೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಾರಕ್ಕೆ ೫ ನುಡಿಗಳಂತೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾರತ ಕಥಾಮಂಜರಿಯನ್ನು ವೈಜಯಂತ ಕಟ್ಟಡದ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಯುವಾಗ ಕಂಠಪಾಠ ಬಹು ಕಷ್ಟ, ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆ ಮಾತ್ರ ಮಾಡಬಹುದೆಂಬ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೋರಿಕೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಇದು ಒಂದು ಹೊಸ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ತಂದುಕೊಡುತ್ತಿದೆ. ಉಳಿದ ವಿಭಾಗದ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಟ್ಟಿಗೂ ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ.

ಸಮಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

ಉದಾತ್ತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮುನ್ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯಲ್ಲಿ ದಿನೇ ದಿನೇ ಕಲಿಕೆಯ ಹೊಸ ಆಯಾಮಗಳು ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ ಹಾಗೂ ಸೇರ್ಪಡೆಯೂ ಆಗುತ್ತಿವೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಸಮಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಏರು ಪೇರು ಆಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶ್ರಮ ಹಾಕಲು ನಾವು ತಯಾರಿದ್ದರೂ ಮಕ್ಕಳು ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ, ಸಮಯ ಸಾಕಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ, ಈ ಮಧ್ಯೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೇಗೆಂಬುದೇ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿ ಮುಂದೆ ನಿಂತಾಗ, ಇನ್ನು ವಾರ್ಷಿಕ, ಮಾಸಿಕ, ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಯೋಜನೆ ಪ್ರತಿಫಲನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಂತೂ ಬಹಳ

ದೂರವೇ ಎಂಬ ಆಕ್ಷೇಪ ಎಲ್ಲರಿಂದ ಮೊಳಗತೊಡಗಿತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಸಹಾಯವಾದೀತೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪರಿಸರದ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜೊತೆ ಸೇರಿ ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಇನ್ನೂ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಸುಳಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಾಗಿಸುವೆಡೆಗೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಲತಾ ಅಕ್ಕ ಅವರು ಅಯೋಧ್ಯಾ ವಿಭಾಗದ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ ಸನ್ನಿವೇಶ, ವಿಚಾರ, ತೊಡಕೆಂದುಕೊಂಡದ್ದನ್ನು ಸಲಿಲವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿದ ಪರಿ ಒಂದು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟಿತು. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನೋಡುವ ಬಗೆಹರಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನನ್ನಿಂದಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ - ಪೋಷಕರು

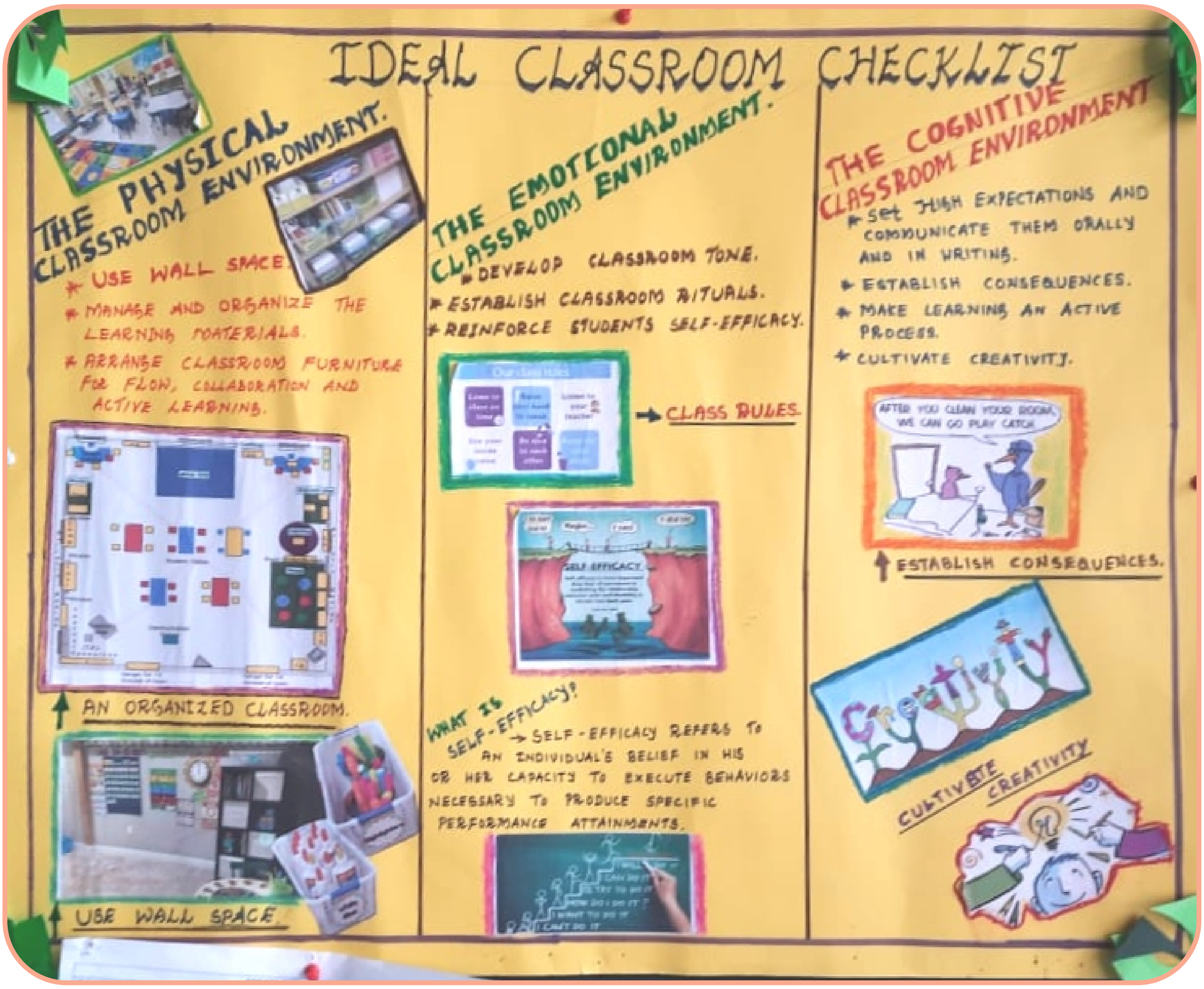
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೊರತಾಗಿ ಬೇರೇನೂ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯಾದರೆ,ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಿಲ್ಲದೇ ಏನು ಆಗುತ್ತಿದೆ? ಎಂಬುದು ಪೋಷಕರ ಒತ್ತಡವಾಗಿದೆ. ಇವೆರಡನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವುದು ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕುರಿತಂತೆ ಪೋಷಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರೊಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ವಿಷಯ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು,ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿನಾ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಟ್ಟಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಕವಿತೆ,ಕಾವ್ಯ,ಕಥೆ,ನಾಟಕಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕಲಿಸಬಹುದೆಂಬ ವಿಷಯ ಇನ್ನೂ ಎಲ್ಲರ ಮನದಾಳದಲಿ ಇಳಿಯಬೇಕಿದೆ.

ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಕನ್ನಡ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಅಸಾಧಾರಣವಾದುದನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ತೋರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರಲು, ನಿರ್ದುಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕನ್ನಡ ಪರೀಕ್ಷಾ ರೂಪುರೇಷೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಅಣ್ಣ ಅವರು ಹೇಳಿದಾಗ ಭವಾನಿ ಅಕ್ಕ ಅವರ ಜೊತೆ ಕುಳಿತು ಒಂದು ಕರಡು ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು. ಅದರ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ನಂತರ ಅಣ್ಣ ತಿಳಿಸಿದ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಲತಾ ಅಕ್ಕ ಅವರು ತೋರಿಸಿದ ಮಾದರಿ,ಆನಂದವನದ ಸತ್ಯನಾರಾಯಣ ಅಣ್ಣ ಅವರು ಈಗಾಗಲೇ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿಧಾನ ಎರಡೂ ನನ್ನ ಯೋಚನೆಗೆ ಒಂದು ದಿಕ್ಕನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟವು. ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಾಗ ಇದರ ಆಳ ಅಗಲಗಳನ್ನು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಆಯ್ದ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎರಡು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಂಕುತಿಮ್ಮನ ಕಗ್ಗ, ಜ್ಞಾಪಕ ಚಿತ್ರಶಾಲೆ,ಹರಿಕಥಾಮೃತಸಾರ ಪಾಠಗಳನ್ನು Online ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲಾ ಸಮಯದ ನಂತರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮಂದಗತಿಯಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಅರಿವಿಗೆ ಬಂದಷ್ಟು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮುಂದುವರಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಈ ಪಾತ್ರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಾನಿನ್ನೂ ಅಣಿಯಾಗಬೇಕಿದೆ. ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಸ್ವತಃ ನಾನು ತಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಕೆಲಸಗಳ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಕೆಲವು ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಈ ವರೆಗೂ ನನಗೆ ಹೋಗಲು ಆಗಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನೂ ನನ್ನ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿರುವಂತೆಯೇ ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕಿದೆ.



Report for the month of June and July 2023

Anandavana

(Purnapramati Gurukula, Magadi)

Sumangala and Yashswini
Teacher, Anandavana

Having begun this academic year on 25th May 2023, Purnpramati Gurukula at Anandvana has seen more than 60 sun rises taking Shastra and Shastraanga adhyayana (contemporary subjects) together. To begin with, we have a good team of teaching faculties this year and hence the academic achievements are to the mark. It is a previlege to Anandvana that Shri Madhusudan, ex director, Jawaharlal Nehru Planetarium has obliged to render his knowledge about the conceptual physics to upcoming scientists of Anandvana. Shri Vrujulal, Professor in Ecology, IISC, is supporting our students in exploration of ecology at Anandvana.We also have Sulochana akka and Yashaswini akka to guide our children in science and mathematics. In addition, Shivkumar anna from Seed2Sapling, visits Anandavana with the aim of nurturing higher order thinking and exploration in mathematics. Also specific reading time has been included in the schedule, with the view of developing paraphrasing skills amongst children.

Shastra adhyayana has also geared up in a meaningful and organised way to uphold our parampara through gurukula paddati by doing go seva, Suchitva, suprabhat seva, Abhisheka, Suryopasana, Anna prashana, vaishvanaropasana, and so on on their self interest. As a first and fore most step, all children are religiously involved in trikalika sadhyavandana , agnikaarya, nitya paaraayana and Brahma yagna. Few children have come out with flying colours in vidvath pariksha conducted be many learned scholars and are blessed by many Yatigalu like Shri vidhyesha thirtharu and Shri sujaynidhi thirtharu. Our children are also having online yoga sessions, conducted by Dr. Rajendra yenkamoole.

Anandavana children are going healthy by learning knowledge of many medicated plants, their medicinal uses and self medication thought by Dr. Tejas Bharadwaj, Ayurvedic pandit. Sri. Sudhindra Deshpande visited our gurukula on 6/7/2023 to render his knowledge on complete usage of Gau mutra and Gow maya. With the view of providing a first hand experience of 'gurushushrushe', few of our children are being sent to serve Shri vidhyesha theertharu, ShriSujaynidhi theertharu and Sri Rangam Venkatesh aachaaryaru. Children stay close to them for a week and get involved in serving them by taking care of their daily needs. Our children in anandavana have learnt methodical preparation of jeevamrutha, and usage of jeevamrutha and

gow- kupaamarutha which are one of the best natural fertilizers. Our children are constructively using their daily time in krishi too. cow fodder grown at Anandvana premises without external dependency is one of our notable achievements. Under the idea of seasonal diet and also without hampering shastra niyama, Anandavana has involved itself in different practices like chaturmasya vratha and so on.

Anandavan kaaryasadaka community has been very timely and patiently supporting us financially and in all working aspects and a markable achievement is that we have been provided a new van to facilitate the commutation of teachers from Vaijayantha to Anandavana.

Developments and Challenges

(June,July 2023)
Dwaraka (Purnapramati, JP Nagar)

Varshini Mukund

Prashikshana Pratinidhi & Teacher,
J.P. Nagar

The strength of children has doubled from 12 to 22 this year, to cope up with this all our adults are getting trained across subjects which is helping us to deliver better. We have a person designated for every task.Although all our adults are Montessori trained, we need to get ourself more oriented and equipped to facilitate our children in terms of competencies, as designed in our PCF.

Continuous sessions are being planned to empower teachers in this line. Emphasing our focus on language development has been a huge step and teachers are in the process of getting ready in achieving that. To get ourself better trained in Purnapramati samskara and samskruti, Sulakshana akka has been visiting us weekly once and guiding teachers here at Dwaraka.

To spread the word about Purnapramati in this vicinity(JP Nagara), several events have been planned. Shashirekha akka's presence and timely guidance has made us take a tremendous leap with respect to overall development. Provision of transport facility has been an added advantage to pool in more children this year.More sessions have to be planned to help us get better imbibe "Parampara Bheejaraksha". We are in need of more full time adults who are passionate and committed to their role as a teacher.

Report for the month of June and July

Kirshna Kuteera (Purnapramati Purnaprajna Layout)

Sulochana G

Prashikshana Pratinidhi & Teacher,
P.P. Layout

The year began with a bang at Purnapramati Krishna kuteera with Bhageerathi Jayanti being celebrated by teachers and children going to Anandavana along with Shashirekha akka and planting trees and taking the sankalpa of caring and protecting them. The faculty here welcomed the new teachers and students with a broad smile and open arms and we were all set to take on the new year with our newly framed Purnapramti Curriculum framework. All teachers have been working towards the goals and competencies after looking at the National curriculum framework. It has been a very interesting and fruitful experience to go through the NCF and then orient our competencies keeping in mind the goals of Purnapramati. For me it was a new experience this year as my role changed from being just an Adyapika to becoming a Prashikshana pratinidhi. I had to accept the fact(with a pinch of salt) that I could not be taking too many classes but must turn into a role which was more like mentoring and helping improve the academics.

All students were excited to learn new things and teachers were eager to try new methods. Exploratory methods, experiential learning through making of toys, Indic learning through Lilavati, Reading new books are some of the ways we are exploring to bring back the gleam in the eyes of children. Many of our children are also eager to learn Bhagavad Gita to become competent to take on the pareeksha by the end of the year . Samskrita shabda learning along with sambhashane is going on in all the stages. This year Art classes were started with the idea of integrating it with other subjects so we have Jyothi akka spending quality time in all the environments to understand how we could go about it. Dasara padas have become part of the curriculum since last year.Some children are eager to learn Lilavati and give pareeksha in it for which I have to upgrade myself.

Sports are also happening regularly this year. Our boys and girls of 7th grade are very good at Kho Kho and Kabaddi and have been selected for the Cluster level. Our children of Vijaya environment also got selected to be part of We 4 nature and very excited to be part of it. They have also been creating their Newsletter with Archana akka's help and have published it last month. We have also celebrated Guru Poornima and Yoga day. It's been quite busy for both teachers and children. I have been also very busy juggling the role of teaching at Anandavana and PPlayout and Lilavati along with my new role of Prashkishana pratinidhi. Looking forward to many exciting and fruitful learning experiences this year and years to come.

ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನ ತಂಡ

"ಪರಂಪರಾ ಬೀಜರಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಧರ್ಮ ಪಾಲನೆ" ಎಂಬ ಸ್ಪಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ 36 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೊದಲ ತಂಡದಿಂದ ಆರಂಭವಾದ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಈವರೆಗೆ ಒಂದು ಸಾವಿರಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಈ ಕೈಂಕರ್ಯದಲ್ಲಿ (ಪೋಷಕವರ್ಗ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ವರ್ಗ, ಶಿಷ್ಯವರ್ಗ) ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಪರಂಪರೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಒಂದು ಚಿಂತನೆ, ಅಥವಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸದೃಢವಾಗಲು ವಿಚಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಹಾಗೂ ಸಂಪತ್ತು ಎರಡೂ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಒಂದು ಆಲೋಚನಾ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ೨೦೨೧ ರಂದು ಬೆಂಗಳೂರು ಸಮೀಪದ ಮೈಸೂರು ರಸ್ತೆಯ ರಾಮೋಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಸ್ವಂತ ಜಮೀನು ಖರೀದಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆರಂಭವಾಯಿತು. ಹಲವು ದಾನಿಗಳು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಈ ಕಾರ್ಯಸಿದ್ಧಿಗಾಗಿ ಕೈಜೋಡಿಸಿದರು. ಇನ್ನೆಷ್ಟೋ ಜನರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯದ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಂಕಲ್ಪಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಕಾರಣಾಂತರಗಳಿಂದ ಈ ಪ್ರಯತ್ನ ಕೈಗಡೂಲಿಲ್ಲ. 2023 ರಲ್ಲಿ ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ ಗುರುಗಳ ಸಂಕಲ್ಪದಂತೆ ಗಿರಿನಗರ ಬಡಾವಣೆಯ ನಮ್ಮ ವೈಜಯಂತ ಕಟ್ಟಡದ ಬದಿಯಲ್ಲೇ 4,800 ಚದರಡಿ ಖಾಲಿ ನಿವೇಶನವೊಂದನ್ನು ಖರೀದಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಹದಿಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಸ್ವಂತ ನಿವೇಶನವನ್ನು ಹೊಂದುವ ಸಂಕಲ್ಪ ಕೈಗೂಡಿತು.

ಹೊಸ ನಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ನೂತನ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಟ್ಟುವ ಕಾರ್ಯ ಭರದಿಂದ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ. 2025 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡವು ಪೂರ್ಣವಾಗುವ ಆಶಯ ನಮ್ಮದಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು 10 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಯ ವೆಚ್ಚದ ಕಾಮಗಾರಿ ಇದಾಗಿದೆ. ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡವು ಶಾಲೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ತರಗತಿಗಳು, ಸಭಾಂಗಣ, ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮತ್ತು ಪಾರ್ಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲಿದೆ.

ಈ ವಿದ್ಯಾಸತ್ರಯಾಗಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿಯಾಗಲಿ, ಸಲಹೆ ರೂಪದಲ್ಲಾಗಲಿ, ದಾನಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ರೂಪದಲ್ಲಾಗಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.

ಶ್ರೀ ರಾಘವೇಂದ್ರ ರಾವ್

ಫೋನ್ ನಂ. : 72590 40610

ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ
ಎಲ್ಲ ವಿಭಾಗಗಳ ಸಾರ ನೋಟ

ಲತಾ. ಎಂ
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರತಿನಿಧಿ

ಕ್ಷೇತ್ರ	ವಿಷಯ - ವರದಿ	ಕಲಿತ ಪಾಠ
ಸಂಘಟನೆ	• ಕಳೆದ ವರ್ಷ ತರಬೇತಿ ಮುಗಿಸಿ ಜೂನ್ 2023 ಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ನೂತನ ಅಧ್ಯಾಪಕರು - 23 • ಪ್ರಸ್ತುತ ವರ್ಷದ ಮೊದಲ ತರಬೇತಿ ತಂಡದಲ್ಲಿ ಇರುವವರು - 10 • ಮುಂದಿನ ತರಬೇತಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಮತ್ತು ನವೆಂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಲಿದೆ. • ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೇ ಮೀಸಲಾದ ಸಮರ್ಥರ ತಂಡ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. • ಜವಹರಲಾಲ್ ನೆಹರೂ ತಾರಾಲಯದ ಮಧುಸೂದನ್ ಅವರು ಆನಂದವನದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. • ತಂಜಾವೂರು ಚಿತ್ರಕಲಾವಿದರು ಪೂರ್ಣಪ್ರಜ್ಞ ಬಡಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.	• ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಧ್ಯೇಯ ಉದ್ದೇಶ ತರಬೇತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಬರುವವರು ಕಡಿಮೆ. ಬಂದ ನಂತರ ಕಾರಣಾಂತರಗಳಿಂದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಿಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವವರನ್ನೂ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬೇಕಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ 2 ಪಟ್ಟು ಜನರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು. • ಪ್ರಚಾರಕ್ಕಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಹಣ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿ, ಜನಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬಹುದು. ಇದು ನಂಬಿಕಾರ್ಹ ಮಾಧ್ಯಮ.
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ	• ತರಬೇತಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ 3 ನೇ ವಾರ ನಡೆದಿದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ, ಗಂಭೀರವಾಗಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾರೆ. • ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತಾ ನೀತಿಯ ತರಬೇತಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ನಡೆದು ಸರಕಾರದ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ನೀಡಿದೆ. • ಡಾ. ಗುರುರಾಜ ಕರಜಗಿ ಅವರ ನಾಯಕತ್ವ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. • ಗಾಂಧಿನಗರದ IIT ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ದಿನಗಳು ನಡೆದ Curiosity Conference ನಲ್ಲಿ 2 ಜನ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು.	• ಈಗ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ Elementary ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರಿದ್ದು Pre-primary ಹಂತಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಮತ್ತೊಂದು ತಂಡವನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಬೇಕು. ನಮ್ಮಲ್ಲೇ ತರಬೇತಿ ಪ್ರಾರಂಭಮಾಡಬೇಕಿದೆ.

	● ಪವನ್ ಗುಪ್ತಾ ಅವರ 5 ದಿನಗಳ ಕಾಲ ನಡೆದ ಎ.ಕೆ. ಸರಣ್ ರಚಿಸಿದ Illumination ಪುಸ್ತಕ ಅಧ್ಯಯನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ 3 ಜನ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿದ್ದರು. ● TTF ನಿಂದ ಆಯೋಜನೆ ಆಗುವ CFSS ತರಬೇತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಇಬ್ಬರು ಹೋಗಲಿದ್ದಾರೆ. ● ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಚಿಂತನೆಗೆ ಪೋಷಕರನ್ನೂ ಜೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರಿಗಾಗಿ Orientation ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.	
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜನೆ	● ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪ್ರತಿಭೆ, ಸಮಯ ಬದ್ಧತೆ, ತಯಾರಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿ ವಿವಿಧ ಪರಿಸರಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ● ಇಬ್ಬರು ನೂತನ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಆನಂದವನಕ್ಕೆ ಸೇರಿರುವುದರಿಂದ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ● Online ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತಂಡ ಬಲಗೊಂಡಿದೆ. ಎಲ್ಲೂ ಆತಂಕದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇಲ್ಲದೇ ಎಲ್ಲರೂ ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.	● ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭಾವೋದ್ವೇಗಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಿದೆ.
ಪ್ರಕಾಶನ	● ಭಾರತೀಯ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಶು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇಂದುತಾಯಿ ಅವರ ಪುಸ್ತಕದ ಅಧ್ಯಾಯ ಸಾರದ ಅನುವಾದ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ.	

	• ಧನಂಜಯ ಆಚಾರ್ಯರು ಗರ್ಭಸಂಸ್ಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. • ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾದ ವಿಶ್ವೇಶತೀರ್ಥರು, ಸಾನಂದ ಸ್ವಾಮೀಜಿ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸಾಕ್ಷ್ಯಚಿತ್ರ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತಿದೆ. • ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಷಗಳ ಸಂವತ್ಸರ ಸೂತ್ರದ Photo ಗಳ Video album ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತಿದೆ. • ಪರಿಸರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ಸವ್ಯಸಾಚಿ ಉವಾಚ, ಪಾರ್ಥವಾಣಿ, ವಿಜಯಧ್ವಜ ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಿವೆ.	
ಸಂಸ್ಕಾರ - ಸಂಸ್ಕೃತಿ	• ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡದಿಂದ ಸಂಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಳವಡಿಕೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾರೆ. • ಎಲ್ಲೆಡೆ ಗುರುಪೂರ್ಣಿಮೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಗಿದೆ. • ಪೂರ್ಣಪ್ರಜ್ಞ ಬಡಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗೀರಥಿ ಜಯಂತಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಯಿತು.	
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ	• NCF ಅನ್ನು ಓದಿ 50% ರಷ್ಟು ಅಧ್ಯಾಪಕರು PCF ಅನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಹಂತದ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. • ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. • ತಿಂಗಳಿಗೆ ಒಮ್ಮೆ PTM ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಭರವಸೆ ಮೂಡಿಸಲು ಒಂದು ವೇದಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ.	

	● ThinkTac ತರಬೇತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಆಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ● ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ● ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡದಿಂದ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ● Health Indicators ಎಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಸರಗಳಲ್ಲೂ ನಿಯಮೇನ ಆಗಬೇಕಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.	
ನಿರ್ವಹಣೆ	● ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನಿರ್ವಾಹಕರು ಭದ್ರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿದೆ. ● ಒಂದೊಂದು ವಿಭಾಗದಲ್ಲೂ ಪರಿಸರ - ಪರಿಸರ ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ನದಿ - ನದಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಎಂಬ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದ್ದು ಕಲೆ, ಕ್ರೀಡೆ, ಸುರಕ್ಷೆ, ಸಂಸ್ಕಾರ, ಸ್ವಚ್ಛತೆಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿದ್ದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಗುರುತಿಸಿ ತಂಡವಾಗಿ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮುನ್ನಡೆಯಲಾಗುತ್ತಿದೆ.	

ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು

ನವೀನ್ ಕಲ್ಗುಂಡಿ

ಪ್ರಕಾಶನ ವಿಭಾಗ, ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ

ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಆರಂಭವಾದದ್ದು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ, ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ. ಇದೀಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾರತೀಯಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ದಿಟ್ಟ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಇರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಲಗಾಯ್ತಿನಿಂದಲೂ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಬಂದಿರುವ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ತಂಡ, ಅದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾರತೀಯಕರಣಗೊಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದೃಢವಾದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನಿಡುತ್ತಿದೆ.

ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ, ಅಧ್ಯಾಪನ, ಚಿಂತನ-ಮಂಥನ, ತಜ್ಞರೊಡಗಿನ ಸಂವಾದ, ವಿಚಾರ ಸಂಕಿರಣಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ವಿದ್ವಾಂಸರು, ಜನಸಾಮಾನ್ಯರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗಿನ ಚರ್ಚೆ ಇವು ನಾವು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಾರ್ಗ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಧರ್ಮಪಾಲ್ ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಹಾಗೂ ಈ ವರ್ಷ ಪ್ರೊ. ಎ. ಕೆ. ಸರಣ್ ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಸಂಕಿರಣಗಳಲ್ಲಿ, (ಕ್ರಮವಾಗಿ ಕೆಂಪ್ಪಿ ಮತ್ತು ಹೃಷಿಕೇಶಗಳಲ್ಲಿ) ಶಾಲೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಬಹುದು. ಇದರ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತಾದ ನಿರಂತರ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾರತೀಯಕರಣದ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಇಂದೂ ತಾಯಿ ಎಂದು ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿ ಕರೆಯಲಾಗುವ ಶ್ರೀಮತಿ ಇಂದುಮತಿ ಕಾಟ್ದರೆ ಅವರ ಸಂಪಾದಕತ್ವದಲ್ಲಿ ಪುನರುತ್ಥಾನ ಪ್ರಕಾಶನ ಸೇವಾ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಐದು ಸಂಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಹೊರತಂದಿರುವ "ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಾ ಗ್ರಂಥಮಾಲ"ವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಯುಕ್ತವಾಗಿ ವರ್ತಮಾನದ ಋಜುಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿಡದೆ ಅಳವಡಿಸಲಾಗುವುದು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಐದು ಸಂಪುಟಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಸಾರಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆ ಐದು ಸಂಪುಟಗಳೆಂದರೆ:

- ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಾ: ಸಂಕಲ್ಪನಾ ಏವಂ ಸ್ವರೂಪ್

  (ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ: ಸಂಕಲ್ಪ ಹಾಗೂ ಸ್ವರೂಪ)
- ಶಿಕ್ಷಾ ಕಾ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸ್ ಪ್ರತಿಮಾನ್

  (ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸದ ಮಾದರಿ)
- ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಾ ಕೆ ವ್ಯವಹಾರಿಕ್ ಆಯಾಮ್

  (ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಆಯಾಮ)

- **ಪಶ್ಚಿಮೀಕರಣ್ ಸೆ ಭಾರತೀಯ್ ಶಿಕ್ಷಾ ಕಿ ಮುಕ್ತಿ**

  (ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯೀಕರಣದಿಂದ ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಕ್ತಿ)

- **ವೈಶ್ವಿಕ್ ಸಂಕಟೋಂ ಕಾ ನಿವಾರಣ್ ಭಾರತೀಯ್ ಶಿಕ್ಷಾ**

  (ಜಗತ್ತಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಪರಿಹಾರ)

ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾರತೀಯಕರಣ ಮಾಡಲು ಯಾವ ಯಾವ ಆಯಾಮಗಳಿಂದ ಚಿಂತಿಸಬೇಕೋ ಆ ಎಲ್ಲ ಆಯಾಮಗಳಿಂದಲೂ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮೇಲೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಈ ಗ್ರಂಥ ಮಾಲೆಯ ಎರಡನೇ ಸಂಪುಟದ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯವಾದ "ಗರ್ಭಾವಸ್ಥಾ ಏವಂ ಶಿಶುಅವಸ್ಥಾ ಕೀ ಶಿಕ್ಷಾ" ಈ ಭಾಗವನ್ನು ಮಾದರಿಗಾಗಿ ಅನುವಾದಿಸಿ, ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಬಾರಿಯ ಮಹೋತ್ಸವದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಸಾರಸಂಗ್ರಹದ ಲೋಕಾರ್ಪಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಗಳು ಬಿರುಸಿನಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ.

ಭಾರತೀಯ ಸನಾತನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಗೂ ಮುನ್ನವೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಭಾರತೀಯರು ಮೊದಲೇ ತಿಳಿದಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿದ್ದರು ಎಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ಆಧುನಿಕ ವೈದ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಇದೀಗ ಗರ್ಭಸ್ಥ ಶಿಶುವಿಗೆ ಕಿವಿ ಕೇಳುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಕೇಳಿದ್ದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಬಹುದು. ಅಂತೆಯೇ, ಈಗೀಗ ಮನೆಮಾತಾಗುತ್ತಿರುವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪ್ರಸೂತಿ ಹಿಂದೆ ಭಾರತೀಯರು ಯೋಚಿಸಿದ್ದೇ ಆಗಿದೆ.

'ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಾ ಗ್ರಂಥಮಾಲಾ' ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಪ್ರತಿಮವಾದ ಪ್ರಯತ್ನ. ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿಯೇ ಸರಳವಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿನ ಭಾಷೆ ನಮ್ಮ ಪುರಾಣಗಳ ಭಾಷಾ ಲಾಲಿತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಸಂಪಾದಕರು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿಯೂ ಸುಮಾರು ನಾನೂರು ಪುಟಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಭಾರತೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ಗ್ರಂಥಮಾಲೆ ಇದು. ಇದರಲ್ಲಿನ ಸಾರವನ್ನು ಯುಕ್ತವಾಗಿ ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತರುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲಿದೆ.

ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಆಕರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗಿದ್ದರೂ ಪೌರಾತ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ಜಿಜ್ಞಾಸುಗಳ ಪಡೆಯೇ ಇರುವಾಗ ಇದೊಂದು ಯಶಸ್ವಿ ಪ್ರಯೋಗವಾಗಿ ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ.

ಸುಲಕ್ಷಣಾ
ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರತಿನಿಧಿ,
ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕಾರ)

ಅಭಿವಾದಯೇ
'ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕಾ ತಾಣ' ಹೆಸರೇ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಗೆ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವಿರುವ ಒಂದು ವೇದಿಕೆ ಎಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಭಾರತೀಯ ಪರಂಪರೆ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಲು ಅವಿರತ ಶ್ರಮವನ್ನು ಸುರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂಸ್ಥೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಹೆಮ್ಮೆಯೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಈಗಿನ ಆಧುನಿಕ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರದ ಅಲೆಗಳ ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಪಯಣ ಮಾಡುವುದು ಸುಲಭದ ಹಾದಿಯಾಗಿಲ್ಲ, ಆದರೂ ತನ್ನ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಭದ್ರವಾಗಿ ಇಟ್ಟು ತನ್ನ ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ಪಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುನ್ನಡಿ ಇಡುತ್ತಲಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣೀಭೂತರಾದವರು ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿ ಪೋಷಕರು. ಇಂದಿನ ನಾಗರೀಕತೆ ಎಂಬ ಆರ್ಭಟದ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಗೆ ಆಸರೆಯಾಗಿ ನಿಂತಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪೋಷಕರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಲೇಬೇಕು .

ಪ್ರಸಕ್ತ 2023-2024 ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಗಿ ಹಲವು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಹೆಗಲೇರಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ

1. ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ದಾಸಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
2. ಮುಂದಿನ ಭವಿಷ್ಯದ ರೂವಾರಿಗಳಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಸ್ಕಾರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
3. ಈಗ ಬಂದಿರುವ NCF ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ PCF ನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ಈ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನದಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಸಂಸ್ಕೃತ, ಪರಂಪರೆ, ತತ್ವದರ್ಶನ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.
4. ಸಂಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಬೇತಿ.

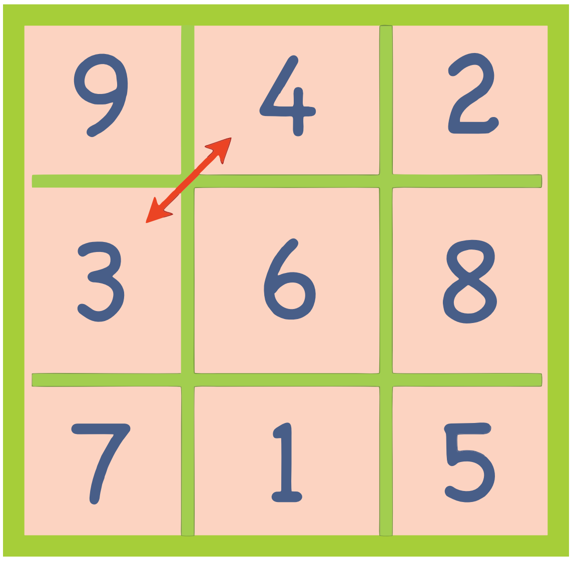
ದಾಸಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು 4 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ - ಬುನಾದಿ ಹಂತ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತ, ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಯೋಚಿಸಿದಾಗ ಹಲವಾರು ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು ತೆರೆಯುತ್ತಾ ಹೋದವು. 36 ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೂ ಇನ್ನೂ ಮಾಡುವಷ್ಟು ಅಗಾಧವಾಗಿದೆ ನಮ್ಮ ದಾಸರಾಯರ ಭಂಡಾರ. ನಮಗಿರುವ ಅಲ್ಪ ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಬೃಹತ್ ಜ್ಞಾನದ ಹುಡುಕಾಟ ಆರಂಭವಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಶುಭಾರಂಭ ಎಂದೇ ಹೇಳಬಹುದು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದ ಜೂನ್ ಜುಲೈ ಮಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ 8 ಹಾಡುಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಆಗಿವೆ. ಈ

ವಿಷಯದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಅನುಭವವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.. 15 ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಾಲಾ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಸಂಜೆ ಹೊರಡುವಾಗ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು ಹೇಳಿ ಎಂದಾಗ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಾದಿಯಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳವರೆಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಹಾಡನ್ನು ಏಕಕಂಠದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ ಇನ್ನು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಹೇಳೋಣ ಅಕ್ಕ ಎಂದು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಹೇಳಿದರು. ಈ ರೀತಿಯ ಆಸೆ ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನನ್ನಲ್ಲಿ ಮನೆ ಮಾಡಿತ್ತು, ಹೀಗೆ ಪೂರ್ಣಪ್ರಮತಿಯ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿದಾಗ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಏಕಕಂಠದಲ್ಲಿ ಚೆಂದವಾಗಿ ಹೇಳುವಂತೆ ಆಗಬೇಕೆಂಬುದು. ಈಗ ಅದರ ಸಣ್ಣ ಝಲಕನ್ನು ಕಂಡಂತಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತಾಗಲು ನಮಗೂ, ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ, ನಮ್ಮ ಪೋಷಕರಿಗೂ ಗುರುಗಳ ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹ ಆಗುತ್ತಿರಲಿ ಎಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಾ ಈ ಲೇಖನವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವೆ.

ಧನ್ಯವಾದಗಳು

Put the digits 1 through 9 onto a tic-tac-toe board so that no two consecutive digits touch. For example, the following isn't a solution because the 3 and 4 are touching.



ನಿಮಗಿದೋ ಸವಾಲು :

- ಈ ಗಣಿತೀಯ ಸವಾಲನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವಾಗ ತಮಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ಕ್ಷಮತೆಗಳನ್ನು (Competency) ಗಳಿಸಿದಿರಿ?
- ಇದರಿಂದ ಗಣಿತದ ಯಾವ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಬಹುದು?

ನಿಮ್ಮ ಮೆದುಳಿಗೆ ಕಸರತ್ತು ಬೇಕೆ?

Impossible problems https://mathpickle.com/muse_5/